



กลุ่มวิชาการ
แก่นความรู้ เรื่อง การเขียนแผนการภาคทฤษฎี

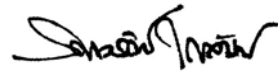
โดย

คณะกรรมการจัดการความรู้ กลุ่มวิชาการ
วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม
ปีการศึกษา ๒๕๕๘

คำนำ

วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) มาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษามาโดยตลอด

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ กลุ่มวิชาการได้กำหนดประเด็นในการจัดการความรู้ เรื่อง การเขียนแผนการสอนภาคทฤษฎี ซึ่งได้รวบรวมองค์ความรู้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากผลการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา ๒๕๕๘ พบว่ามีแนวทางการเขียนแผนการสอนและปัญหาอุปสรรคจากการเขียนแผนการสอนจากอาจารย์ผู้สอน จนทำให้เกิดแนวปฏิบัติที่ใช้ในการเขียนแผนการสอนภาคทฤษฎี เพื่อใช้เป็นองค์ความรู้ในการเขียนแผนการสอนของอาจารย์ในวิทยาลัยฯและผู้สนใจต่อไป



(นางสกวรัตน์ ไกรจันทร์)

รองผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
- แก่นความรู้	๑

กลุ่มวิชาการ
แก่นความรู้
เรื่อง: การเขียนแผนการสอนภาคทฤษฎี

ในการดำเนินการจัดการความรู้ของกลุ่มวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่อง การเขียนแผนการสอนภาคทฤษฎี โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวนทั้งหมด ๓ ครั้ง สรุปเป็นแนวปฏิบัติในการเขียนแผนการสอนภาคทฤษฎี ดังนี้

ลำดับ	หลักการ	วิธีปฏิบัติ
๑	ขั้นเตรียมการเขียนแผนการสอน	๑.๑ ศึกษาหลักสูตร ประมวลรายวิชา ขอบเขตเนื้อหา และวัตถุประสงค์รายบทที่จะดำเนินการสอน ๑.๒ ศึกษาผู้เรียน เช่น จำนวนคน ระดับความรู้ ประสบการณ์ของผู้เรียน ๑.๔ สำรวจทรัพยากรที่จะใช้ เช่น สื่อ โสต หนังสือ/ตำรา อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอน ๑.๓ ศึกษาและจัดเตรียมทรัพยากรพื้นฐาน สำรวจสิ่งแวดล้อม เช่น สภาพของห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ แสงสว่าง ๑.๕ ประสานงานกับห้องสมุด รวบรวมรายชื่อหนังสือ เอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้อง ๑.๖ วางแผนการจัดการเรียนการสอน โดยอาจารย์ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำความเข้าใจเนื้อหาวิชา กำหนดการจัดการเรียนการสอน วิชาภายในกลุ่มวิชา ก่อน ว่าวิธีการสอนเหมาะสมหรือไม่
๒	ข้อมูลทั่วไปแบบฟอร์มของแผนการสอนรายบท	๒.๑ ลงข้อมูลรหัสวิชา ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต ชื่อหลักสูตร ชั้นปีที่สอน จำนวนนักศึกษา ภาคการศึกษา ปีการศึกษา เนื้อหาที่สอนบทที่ เรื่อง จำนวนชั่วโมง และผู้สอน
๓	สาระสำคัญรายบท	๓.๑ เขียนเนื้อหาสาระหรือแนวคิดสำคัญของเรื่องที่สอน โดยสาระสำคัญรายบทให้เขียนแนวความคิดรวบยอดของเรื่องที่สอนทุกหัวเรื่องของบทนั้น หรือ ความคิดรวบยอดเฉพาะเนื้อหาของหัวเรื่องที่สอน
๔	ผลการเรียนรู้รายบท	ผลการเรียนรู้รายบท จะประกอบด้วย ๑. ผลการเรียนรู้ทั่วไป หมายถึง การระบุผลการเรียนรู้หรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ทั่วไปของบทนั้นๆ ๒. ผลการเรียนรู้เฉพาะ หมายถึงการระบุผลการเรียนรู้หรือวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของบทนั้นที่มีการถ่ายมาจากวัตถุประสงค์ทั่วไปแนวทางการเขียน

ลำดับ	หลักการ	วิธีปฏิบัติ						
		<p>๔.๑ ระบุผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้น เมื่อสอนเนื้อหาหน่วยนี้ ซึ่งผลการเรียนรู้จะเป็นไปตามที่มีการถ่ายทอด LO รายบท ในมคอ. ๓ และ ตารางการกระจายการเรียนรู้ (Assessment blue print) ในกรณีเป็นการสอนเฉพาะหัวข้อเรื่อง ก็ให้พิจารณา LO ในบทนั้นๆ แล้วเลือก LO ที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาและมีการพิจารณาร่วมกันในทีมผู้สอน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง เพราะจะมีผลเชื่อมโยงไปที่กิจกรรมการเรียนรู้ด้วย) :ซึ่งจะเป็นการเขียนในระดับวัตถุประสงค์ทั่วไปของบทนั่นเอง และกำหนดแนวทางการเขียนดังนี้</p> <p>๑. เขียนระบุหัวข้อ LO ย่อยของรายด้านนั้นเลย โดยไม่ต้องใส่ชื่อรายด้านมา เช่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม เขียนเรียงลำดับ และใส่วงเล็บหัวข้อย่อย LO ตามรายด้าน ไว้ท้ายและในด้านความรู้ใน LO ย่อยข้อความรู้ความเข้าใจ เช่น</p> <p>๑.๑ มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง (๑.๔) ๑.๒ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาล และการนำไปใช้ (๒.๓) ๑.๓ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการพยาบาลและระบบ(๒.๕) ๑.๔ สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (๓.๒)</p> <p>๒. นำ LO ในข้อ ๑ นำไปกำหนด วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และ วิเคราะห์จัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับ LO โดยใช้ตาราง Matrix วิเคราะห์ความสอดคล้อง ซึ่งจะนำไปเขียนใน แผนการจัดการเรียนรู้ อีกครั้ง เช่น</p> <table border="1" data-bbox="608 1429 1449 1917"> <thead> <tr> <th data-bbox="608 1429 887 1525">LO รายบท</th> <th data-bbox="887 1429 1166 1525">LO: วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม</th> <th data-bbox="1166 1429 1449 1525">สาระเนื้อหา</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="608 1525 887 1917"> ๑.มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาลและการนำไปใช้ (๒.๓) ๒. มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างเสริมสุขภาพของกลุ่มวัยเด็ก </td> <td data-bbox="887 1525 1166 1917"> ๑. อธิบายองค์ประกอบของกระบวนการพยาบาลได้ถูกต้อง ๒.เลือกข้อมูล S, Oมาใช้ในการระบุปัญหาทางการพยาบาลของกรณีศึกษาที่กำหนดได้ถูกต้อง </td> <td data-bbox="1166 1525 1449 1917"> ๑. ทบทวนองค์ประกอบกระบวนการพยาบาล ๒. พัฒนาการและความต้องการในการดูแลสร้างเสริมสุขภาพ ในวัยเด็ก ๓. แนวทางการสร้างเสริมสุขภาพในวัยเด็ก </td> </tr> </tbody> </table> <p>๓. จากข้อมูลในข้อ ๒ จะถูกนำมา วิเคราะห์กำหนด วิธีสอน และการประเมินผล ซึ่ง แต่ละประเด็นจะมีความสอดคล้องกันทุกประเด็นในข้อ ๒</p>	LO รายบท	LO: วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	สาระเนื้อหา	๑.มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาลและการนำไปใช้ (๒.๓) ๒. มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างเสริมสุขภาพของกลุ่มวัยเด็ก	๑. อธิบายองค์ประกอบของกระบวนการพยาบาลได้ถูกต้อง ๒.เลือกข้อมูล S, Oมาใช้ในการระบุปัญหาทางการพยาบาลของกรณีศึกษาที่กำหนดได้ถูกต้อง	๑. ทบทวนองค์ประกอบกระบวนการพยาบาล ๒. พัฒนาการและความต้องการในการดูแลสร้างเสริมสุขภาพ ในวัยเด็ก ๓. แนวทางการสร้างเสริมสุขภาพในวัยเด็ก
LO รายบท	LO: วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	สาระเนื้อหา						
๑.มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาลและการนำไปใช้ (๒.๓) ๒. มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างเสริมสุขภาพของกลุ่มวัยเด็ก	๑. อธิบายองค์ประกอบของกระบวนการพยาบาลได้ถูกต้อง ๒.เลือกข้อมูล S, Oมาใช้ในการระบุปัญหาทางการพยาบาลของกรณีศึกษาที่กำหนดได้ถูกต้อง	๑. ทบทวนองค์ประกอบกระบวนการพยาบาล ๒. พัฒนาการและความต้องการในการดูแลสร้างเสริมสุขภาพ ในวัยเด็ก ๓. แนวทางการสร้างเสริมสุขภาพในวัยเด็ก						

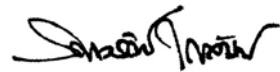
ลำดับ	หลักการ	วิธีปฏิบัติ				
		LO รายบท	LO: วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	สาระเนื้อหา	วิธีสอน/กิจกรรมการเรียนรู้	การประเมินผล
		<p>๑. มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการพยาบาลและการนำไปใช้ (๒.๓)</p> <p>๒. มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างเสริมสุขภาพของกลุ่มวัยเด็ก</p>	<p>๑. อธิบายองค์ประกอบของกระบวนการพยาบาลได้ถูกต้อง</p> <p>๒. เลือกข้อมูล S, O มาใช้ในการระบุปัญหาทางการพยาบาลของกรณีศึกษาที่กำหนดได้ถูกต้อง</p>	<p>๑. องค์ประกอบกระบวนการพยาบาล</p> <p>๒. พัฒนาการและความต้องการในการดูแลสร้างเสริมสุขภาพในวัยเด็ก</p> <p>๓. แนวทางการสร้างเสริมสุขภาพในวัยเด็ก</p>	<p>สอนแบบอภิปรายกรณี Db0dii, ๑. แบ่งกลุ่มย่อย</p> <p>๒. ทบทวนความรู้ NP และพัฒนาการวันเด็ก</p> <p>๓. นำเสนอผลการเรียนรู้</p> <p>๔. วิเคราะห์ข้อมูลและระบุความต้องการของกรณีศึกษาที่กำหนด</p>	<p>๑. ผลงานกลุ่ม</p> <p>๒. ขึ้น(สรุปความรู้พัฒนากรวัยเด็กแผนการสร้างเสริมสุขภาพกรณีศึกษา</p> <p>๒. ทดสอบกลางภาค ๑๒ %</p>
		<p>๔. จากการเขียนผลการเรียนรู้รายบท แล้วให้นำมาเขียน</p>				
๕.	<p>แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๕.๑ วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม</p>	<p>๕.๑.๑ กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมรายบท ใช้หลักในการเขียน SMART goals ให้สอดคล้องกับระดับการวัดที่กำหนด โดยใช้ข้อมูลในการกำหนดจาก ข้อ ๒ ในหลักการ หัวข้อผลการเรียนรู้รายบท ซึ่งมีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่เป็นพฤติกรรมแล้ว ในที่นี้จึงเป็นการเพิ่ม แนวทางการเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ถูกต้อง โดยมีวิธีการเขียนดังนี้</p> <p>๑. ระบุพฤติกรรมการเรียนรู้ที่คาดหวัง ซึ่งต้องระบุ เป็นพฤติกรรมที่สังเกตได้ (ใช้ภาษาตามระดับ ของ BLOOM Taxonomy) ซึ่งการที่จะระบุว่า เป็นแบบใดนั้นจะต้องมีการกำหนด ระดับการเรียนรู้ก่อน โดยใช้ตาราง</p>				

ลำดับ	หลักการ	วิธีปฏิบัติ
		<p>Matrix หรือ ตาราง Test Blueprint ตามระดับหลักการ วิธีปฏิบัติ และ ระบุพฤติกรรมที่ คาดหวังเพียง ๑ พฤติกรรม เช่น อธิบาย จำแนก แสดง</p> <p>๒. ระบุเนื้อหา สาระ ที่ต้องการเรียนรู้ ดังตัวอย่าง : ผู้เรียน สามารถ บอกโทษของการสูบบุหรี่</p> <p>๓. ระบุเกณฑ์ ซึ่งเป็นการระบุระดับความสำเร็จของ การเรียนรู้จะ ต้อง วัดได้ ดังตัวอย่าง : ผู้เรียน สามารถบอกโทษของการสูบบุหรี่ได้อย่างน้อย ๕ ใน ๑๐ ข้อ</p> <p>๔. นำข้อมูลที่ได้จากข้อ ๓ ไปสู่การออกแบบ กิจกรรมการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความ สอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรม การ เรียนการสอน / รูปแบบการสอน</p> <p>๕. นำข้อมูลที่ได้จากข้อ ๔ ไปกำหนดวิธี เครื่องมือ การประเมินผล แล้วนำข้อมูลทั้งหมดตั้งแต่ข้อ ๑-๕ ใส่ในแบบฟอร์มที่กำหนด</p> <p>๕.๑.๒ เขียนให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามรายวิชา ตาม มคอ. ๓ โดยไม่จำเป็นต้องทุกด้านหรือทุกข้อของแต่ละด้าน แต่ควรระบุให้สอดคล้อง กับเนื้อหาสาระของหัวเรื่องนั้นๆ เมื่อทุกหัวข้อรวมกันแล้วจะครบถ้วน สมบูรณ์</p> <p>๕.๑.๓ การเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมจะต้องมีสอดคล้องกับ Test-blueprint</p>
	<p>๕.๒ สาระสำคัญ</p>	<p>๕.๒.๑ ชี้แจงสาระของเนื้อหาโดยให้เห็นแนวคิดสำคัญ และให้ครอบคลุม เนื้อหา ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๕.๒.๒ ระบุเนื้อหา สาระ ที่ต้องการเรียนรู้ ดังตัวอย่าง : ผู้เรียนสามารถ บอกโทษของการสูบบุหรี่</p>
	<p>๕.๓ กิจกรรมการ เรียนรู้</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสาระและเวลาที่กำหนดในแต่ละหน่วยการ เรียน โดยเขียนให้ครบทุกองค์ประกอบ คือ สอนอะไร สอนทำไม เพื่ออะไร สอนอย่างไร ทำกิจกรรมอะไรบ้าง ด้วยใบงานใด ได้ชิ้นงานอะไร ซึ่งอาจใช้ รูปแบบการเรียนการสอน วิธีสอน และเทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับ เนื้อหา ความสามารถของผู้เรียน และบริบทของสถานที่เรียน ซึ่งต้องเขียนให้ ครอบคลุมตามผลการเรียนรู้รายบท โดยมีรายละเอียดดังนี้</p> <p>๕.๓.๑ กำหนดวิธีการสอนการเขียนกิจกรรมการสอน แยกกิจกรรมผู้สอน และกิจกรรมผู้เรียนการจัดการเรียนการสอนมี ๒ ชนิด คือ สิ่งที่คุณเรียนต้องรู้ กับสิ่งที่คุณเรียนควรรู้ โดยสิ่งที่คุณศึกษาต้องรู้ ผู้สอนจะต้องสอนในห้องเรียน ส่วนสิ่งที่คุณเรียนควรรู้ คือผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเอง ผู้สอนที่ออกแบบการ จัดการเรียนการสอน ต้องแยกให้ได้ว่าเนื้อหาใดเป็นสิ่งที่ต้องรู้หรือควรรู้โดยมี</p>

ลำดับ	หลักการ	วิธีปฏิบัติ
		<p>ขั้นตอนการเขียนวิธีการสอน ๓ ขั้นตอนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. วิธีการนำเข้าสู่บทเรียนหรือเนื้อหา ๒. วิธีการสอนในแต่ละเนื้อหาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ กำหนดสื่อที่ใช้ในประกอบการสอน ๓. ขั้นตอน ดำเนินการสอนตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น วิธีการสอนแบบ การบรรยาย Problem Based Learning (PBL) Simulation based Learning (SBL) Participatory Learning (PL) JIGSAW <p>โดยการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ต้องตอบสนองต่อจุดมุ่งหมาย พฤติกรรมจะต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดโดยคำนึงถึงความยาก-ง่าย ซับซ้อน ระยะเวลา ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระ</p> <p>๕.๓.๒ ใช้หลักการ OLE ในการเขียนโดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม ซึ่งจะนำไปสู่วิธีการวัดประเมินผล ทำให้เกิดความสอดคล้อง</p> <p>๕.๓.๓ การเขียนวิธีการสอนถ้ามีการบูรณาการในประเด็นที่มีกำหนดไว้ในมคอ.3 หรือ มคอ.4 ได้แก่ การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หรือการพัฒนานักศึกษา ให้กำหนดประเด็นที่จะบูรณาการในเนื้อหา และกำหนดวิธีการบูรณาการในวิธีการสอนด้วย</p> <p>๕.๓.๔ การใช้รูปแบบวิธีการสอนของวิทยาลัยที่เป็นรูปแบบกลาง ต้องมีวิธีการที่คล้ายกัน</p>
	<p>๕.๔ สื่อการเรียนรู้</p>	<p>๕.๔.๑ สื่อการเรียนการสอนต้องมีการระบุให้ชัดเจนว่าใช้สื่อการเรียนการสอนชนิดใด ได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เอกสาร ตำรา เว็บไซต์ YouTube CD/VCD สถานที่ หรือบุคคล เรื่องใด เช่น Power point เรื่องอะไร เอกสารประกอบเรื่องอะไร หัวข้อใด เป็นต้น</p>
	<p>๕.๕ การประเมินผล</p>	<p>๕.๕.๑ ระบุวิธีการประเมินการเรียนรู้ที่เน้นการรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพที่ประเมินจากการเรียนรู้ตามสภาพจริง ซึ่งมีคำถามสำคัญคือ ประเมินอะไร (ความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์) อย่างไร (ด้วยเครื่องมืออะไร) ทั้งนี้การประเมินดังกล่าวต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ข้างต้น และสอดคล้องกับวิธีการประเมินที่กำหนดไว้ในมคอ. ๓ ด้วย</p> <p>๕.๕.๒ กำหนดวิธีการประเมินผลไว้ให้ชัดเจนว่าจะใช้วิธีการใด เช่น การถาม</p>

ลำดับ	หลักการ	วิธีปฏิบัติ
		<p>ตอบ การสอบหลังเรียน การแสดงความคิดเห็น การสาธิตย้อนกลับ การทำผังความคิด เป็นต้น และรวมทั้งเกณฑ์การประเมินผลด้วย</p> <p>๕.๕.๓ วิธีเขียนการประเมินควรแยกเป็น ๒ ส่วน คือ วิธีการประเมิน และเกณฑ์การประเมินผล</p>
	๕.๖ อ้างอิง	<p>๕.๖.๑ เอกสารอ้างอิงที่ใช้ในแผนการสอนจะต้องยึดตามตำราหลักที่มีอยู่ในห้องสมุด และเอกสาร หนังสือ ตำราอื่นๆที่ระบุไว้ในหมวด ๖ ของ มคอ.๓ ถ้าเป็นตำรา หนังสือ ผลงานวิชาการ ไม่ควรเกิน ๑๐ ปี ถ้าเป็นสิ่งตีพิมพ์วารสาร รายงานวิจัย ไม่ควรเกิน ๕ ปี</p>
	๕.๗ การตรวจสอบคุณภาพของแผนการสอน	<p>มีการตรวจสอบแผนการสอนโดยใช้แบบตรวจสอบคุณภาพของแผนการสอน</p> <p>๕.๗.๑ แผนการสอน มีองค์ประกอบของแผนการสอนครบถ้วน ได้แก่ วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม/วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระสำคัญ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการสอน การวัดและการประเมินผล</p> <p>๕.๗.๒ องค์ประกอบของแผนการสอนสอดคล้องกันทุกองค์ประกอบ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม/วัตถุประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหา - กิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผล - เนื้อหาสาระสำคัญสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ - กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับสื่อการสอน การวัดและการประเมินผล <p>๕.๗.๓ วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมถูกต้องตามหลัก SMART GOAL</p> <p>๕.๗.๔ วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมสอดคล้องกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ (Learning outcome) - ตารางวิเคราะห์หลักสูตร (Test blue print)) <p>๕.๗.๕ จำนวนวัน เวลา และชั่วโมงตรงกับที่ระบุไว้ใน มคอ.๓</p> <p>๕.๗.๖ ระยะเวลาในแต่ละแผนการสอนรายครั้งเหมาะสม</p> <p>๕.๗.๗ หัวข้อที่สอนครบถ้วนครอบคลุมตามที่ระบุไว้ใน มคอ.๓</p> <p>๕.๗.๘ เนื้อหาสาระสำคัญถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย</p> <p>๕.๗.๙ กิจกรรมการเรียนรู้ตรงกับวิธีการสอนที่ระบุไว้ใน มคอ.๓</p> <p>๕.๗.๑๐ กิจกรรมการเรียนรู้มีรายละเอียดชัดเจน มีขั้นตอนครบถ้วน ได้แก่ ขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป และถูกต้อง กับรูปแบบ/เทคนิควิธีการสอน</p> <p>๕.๗.๑๑ สื่อการสอนที่ระบุในแผนการสอนแนบท้ายแผน เช่น ใบงาน หรือกรณีศึกษา เป็นต้น และสอดคล้องที่ระบุไว้ใน มคอ.๓</p>

ลำดับ	หลักการ	วิธีปฏิบัติ
		<p>๕.๗.๑๒ วิธีการประเมินผลสอดคล้องที่ระบุไว้ใน มคอ.๓ และวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรมและวิธีการสอน/กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๕.๗.๑๓ เอกสารอ้างอิงถูกต้องตามรูปแบบครบถ้วน ทันสมัย (ไม่เกิน ๑๐ ปี) และสอดคล้องที่ระบุไว้ใน มคอ.๓</p> <p>๕.๗.๑๔ มีบันทึกผลการสอนทุกครั้ง และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เนื้อหา สาระ และกิจกรรมการเรียนการสอนที่ระบุในแผน</p>



(นางสาวรัตน์ ไกรจันทร์)

รองผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการ

ผลจากการนำไปใช้พบว่า

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ทุกรายวิชา ได้นำแนวปฏิบัติการเขียนแผนการสอนภาคทฤษฎีไปใช้ในการเขียนแผนการสอนรายบท จำนวน..๑๙. วิชา ใน รายวิชาชีพ จากผลการนำไปใช้พบว่า

๑. ความสอดคล้องพบว่ายังไม่สอดคล้องทุกประเด็น การเขียนยังไม่แยกให้เห็นชัดเจนของแต่ละวัตถุประสงค์ สำคัญ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน และการประเมินผล จะเป็นการเขียนแบบภาพรวมของแต่ละช่อง
๒. สำคัญรายบท พบว่าบางแผนไม่มีสรุป
๓. กิจกรรมการเรียนการสอนพบว่าบางแผนไม่มีขั้นสรุป
๔. การสอนแบบบรรยาย ยังใช้คำว่าบรรยายแบบมีส่วนร่วม ซึ่งตามข้อตกลงล่าสุดให้ตัดคำว่า แบบมีส่วนร่วม
๕. สื่อการสอนพบว่าบางแผนยังไม่ชัดเจน คือไม่ระบุหัวข้อหรือเรื่องที่สอนจะเขียนคำว่า Power point หรือเอกสารประกอบการสอนเท่านั้น
๖. การประเมินผล พบว่ายังไม่ครบทั้งวิธีการประเมิน และเครื่องมือที่ใช้ประเมิน
๗. การเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม พบว่า ยังไม่สอดคล้องกับ Test blueprint และ LO
๘. หมวด ๔ และ ๕ ไม่ตรงกัน ในหัวข้อวิธีการสอน และการประเมินผล
๙. เอกสารอ้างอิงให้ยึดตามตำราหลักที่มีอยู่ในห้องสมุด และเอกสาร หนังสือ ตำราอื่นๆที่ระบุไว้ในหมวด ๖ ของ มคอ.๓

ปัญหา/ข้อเสนอแนะในการเขียนแผนการสอนภาคทฤษฎี และแนวทางการปรับปรุง

๑. แนวทางการจัดทำแผนการสอนรายบท/เนื้อหาที่ใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่นๆ ที่ถูกต้องสมบูรณ์
๒. ทักษะการจัดทำแผนการสอนที่มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกันระหว่างวัตถุประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพยิ่งขึ้น
๓. การสรุปผลการสอนต้องมีการสรุปเป็นรายบทที่ชัดเจนเนื่องจากที่ผ่านมาเป็นการสรุปเป็นรายครั้งตามที่จัดการเรียนการสอนและเป็นการสรุปตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในแต่ละครั้ง ดังนั้นการสรุปผลการสอนเป็นรายบทอีกครั้งจะสามารถอธิบายได้ว่าผลการสอนรายบทในครั้งนี้นักศึกษาสามารถที่จะบรรลุวัตถุประสงค์รายบทของวิชานั้นๆได้หรือไม่
๔. ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ควรมีการกำหนด รูปแบบในการเขียนแผนการสอนภาคทฤษฎี ให้สามารถนำไปปฏิบัติได้ง่ายขึ้น