

กลุ่มวิชาการ

แก่นความรู้

เรื่อง: การพัฒนาเครื่องมือและแบบประเมินผู้เรียน

ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ

| เทคนิคการสร้างเครื่องมือ | หลักการ | วิธีปฏิบัติ |
|--------------------------|------------------------------|---|
| S=Situation authentic | สอดคล้องกับ สภาพการณ์จริง | <ol style="list-style-type: none">การสร้างแบบประเมินให้มีความเที่ยงตรงกับสิ่งที่ต้องการวัด เริ่มจากการวิเคราะห์สิ่งที่ต้องการประเมินว่าต้องการประเมินใคร ประเมินเพื่ออะไร เพื่อนำไปสู่การกำหนดองค์ประกอบหลัก องค์ประกอบย่อย นิยามตัวบ่งชี้ พฤติกรรมบ่งชี้ และรายการประเมินรายการประเมินในเครื่องมือไม่ควรมีความเป็นอัตนัยมากเกินไป เนื่องจากจะทำให้ยากต่อการประเมินผู้เรียนการตีความของรายการประเมิน ถ้าจะให้รายการประเมินมีประสิทธิภาพ ต้องให้มีการสะท้อนของผู้ถูกประเมินด้วยการสร้างแบบประเมินต้องกำหนดให้ชัดเจนว่าต้องการสร้างแบบประเมินอะไรบ้าง รายการประเมินกับระยะเวลาต้องให้มีความสัมพันธ์กัน เช่น ระยะเวลาการฝึกงานสั้น รายการประเมินแต่ละแบบสอบถามไม่ควรจะมีจำนวนมากเกินไปการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน จะนำไปสู่การประเมินผลและการสะท้อนข้อมูลสู่ผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อยู่ในระดับใด และนำข้อมูลดังกล่าวไปสู่การวางแผนการพัฒนาตนเองต่อไป |
| M= Module | โมดูลการสร้าง เครื่องมือ | <ol style="list-style-type: none">การสร้างเครื่องมือ มีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ (๑) องค์ประกอบหลัก (๒) นิยามองค์ประกอบหลัก (๓) องค์ประกอบย่อย (๔) นิยามองค์ประกอบย่อย ซึ่งองค์ประกอบทั้งสี่อย่างนี้จะช่วยบอกรายละเอียดในการประเมินว่าจะประเมินอย่างไร |

| เทคนิคการสร้างเครื่องมือ | หลักการ | วิธีปฏิบัติ |
|--------------------------|-----------------------------|---|
| | | <p>๒. มีการอ้างอิงจากการทบทวนวรรณกรรมหรือหนังสือ ตำรา ที่เกี่ยวข้องและบริบทของสถานศึกษา หลังจากนั้นนำมากำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ และรายการประเมิน</p> <p>๓. การกำหนดผลการประเมิน จะได้มาจากนิยามตัวบ่งชี้</p> <p>๔. ลักษณะตัวบ่งชี้ที่ดีควรสั้นกระชับเข้าใจง่าย ชัดเจน มีความเป็นปรนัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ ละเอียด ครบถ้วน เพื่อนำไปสู่เกณฑ์การให้คะแนน (Rubric score)</p> <p>๕. Rubric score มี ๒ แบบ ได้แก่ ๑) analytic rubric score มีความละเอียดชัดเจน แต่สร้างยาก แต่ถ้าสามารถสร้างได้ จะนำไปสู่การประเมินได้ตรง และง่าย ๒) Holistic rubric score ไม่ค่อยละเอียด สร้างได้ง่าย แต่จะมีปัญหาเมื่อนำไปใช้ประเมิน</p> <p>๖. การทำ Rubric score ต้องอ้างอิงจากนิยามตัวบ่งชี้ ถ้านิยามไม่ชัดเจน จะทำให้การสร้าง Rubric score วัดได้ไม่ชัดเจน</p> <p>๗. Rubric score แต่ละรายการประเมินไม่จำเป็นต้องเท่ากัน ขึ้นอยู่กับเนื้อหาและประเด็นที่ต้องการวัด</p> <p>๘. รายการประเมินบางรายการ ไม่จำเป็นต้องทำรายการเป็น Rating scale ครบทุกช่อง เช่น การประเมินความตรงต่อเวลาของผู้เรียน อาจมีแค่ ๒ สเกล</p> |
| N=Nurse practical | มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ | <p>๑. การสร้างแบบประเมินความสามารถในการเขียนรายงานกรณีศึกษา (Case Study) โดยสร้างตามขั้นตอนคือ กำหนดนิยามองค์ประกอบหลัก นิยามองค์ประกอบย่อย นิยามตัวบ่งชี้ นำไปสู่การกำหนดรายการประเมิน จากนั้นกำหนด rubric score ที่ใช้ในการประเมิน ซึ่งจากการสร้างแบบประเมินพบว่าแบบประเมินที่ได้เฉพาะเจาะจงกับพฤติกรรมที่ต้องการประเมินจริง โดยพบว่าแบบประเมิน</p> |

| เทคนิคการสร้างเครื่องมือ | หลักการ | วิธีปฏิบัติ |
|--------------------------|-------------------------------------|--|
| | | <p>ความสามารถในการเขียนรายงานกรณีศึกษา (Case Study) สามารถวัด LO ได้ทั้งหมด ๓ ด้าน คือ ทักษะความรู้ ทักษะทางปัญญา และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๒. การสร้างแบบประเมิน Care map สามารถประเมินได้ในส่วนขั้นตอนการวางแผนการพยาบาล ซึ่งจะไม่ครบตามกระบวนการพยาบาล ๕ ขั้นตอน ขาดการประเมินขั้นตอนปฏิบัติการพยาบาล ซึ่งต้องสร้างแบบประเมินทักษะๆ นี้ แยกต่างหาก</p> <p>๓. การสร้างแบบประเมิน Nursing care plan และแบบประเมิน Care map ควรสร้างตามขั้นตอนคือ กำหนดนิยามองค์ประกอบหลัก นิยามองค์ประกอบย่อย นิยามตัวบ่งชี้ นำไปสู่การกำหนดรายการประเมิน และสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการประเมินมากขึ้น</p> <p>๔. แบบประเมิน Nursing Care Conference ต้องมีออกแบบประเมินที่วัดผู้เรียนทั้ง ๖ ด้าน ควรออกแบบประเมินที่สอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> |
| C=Century 21 | พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ | <p>๑. การสร้างแบบประเมินควรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง ๖ ด้าน คุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งทำให้แบบประเมินที่ได้มีความเฉพาะเจาะจงในพฤติกรรมที่ต้องการวัดจากกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ๆ</p> <p>๒. พัฒนาเป็นโปรแกรมระบบประเมินผลแบบออนไลน์/โปรแกรมสำเร็จรูปในการประเมินผลการเรียนรู้</p> |